

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Лужский агропромышленный техникум»**

Рассмотрено:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
25.11.2021 г.

Утверждено:
Приказом ГАПОУ ЛО
«Лужский агропромышленный техникум»
№ 19 от 26.11.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной работе с обучающимися
в ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»**

2021 г.
г. Луга

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение создано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07. 2021 г.),
- Конституции Российской Федерации с новыми поправками от 2020г.,
- Федерального закона Российской Федерации № 120-ФЗ от 26 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ,
- Семейным кодексом Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.)

-Устава ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»

1.2. Человек – центральная фигура в любом образовательном учреждении. От его духовных, морально-нравственных, деловых качеств зависит его дальнейшая жизнь. В связи с этим возрастает значение и необходимость активной, действенной, целенаправленной и систематической воспитательной работы

1.3. Главная задача работы с подростками состоит в умении понять новые требования общества к вступающим в самостоятельную жизнь подросткам, помочь им найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути.

1.4. Вопросы коррекции поведения имеют особое значение в подростково-юношеском возрасте и отличаются своей спецификой.

1.5. Одной из составляющих в воспитательном процессе является индивидуально-воспитательная работа. В этом важном деле каждый педагог должен определить степень своего участия в воспитательном процессе, в работе с подростками.

1.6. Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с детьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Выполнение этой задачи во многом зависит от умения педагога организовать и вести индивидуально-воспитательную работу, терпения и желания достичь конкретного результата. Знание индивидуальных особенностей подростков помогают качественно решить воспитательные задачи. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

1.7. Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

1.8. Система индивидуальной воспитательной работы включает в себя:

- Субъекта деятельности (педагога) и объекта индивидуальной воспитательной работы (конкретного воспитанника)
- Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы;
- Планирование
- Изучение и учет индивидуальных особенностей подростков.
- Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у воспитанника положительных качеств и их развития.
- Обучение практике индивидуальной воспитательной работы;
- Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

1.9. Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы формируются:

- на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей воспитанников, изучения его личностных качеств, его сильных и слабых сторон;
- осуществляется выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия в целях формирования у подростка необходимых

положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин имеющихся у них недостатков;

- систематический анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна.

1.10. Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы:

1. Обеспечить психолого-социальную реабилитацию подростков через коррекцию, обучение и воспитание.
2. Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников.
3. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.
4. Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений воспитанников, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности:
 - Изучение личностных особенностей обучающихся
 - Диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации).
 - Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки.
 - Помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста.
 - Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности.
 - Развитие форм, средств и способов общения.
 - Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем юношеском возрасте.
 - Помощь в преодолении и профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания, алкоголизация) последствий девиантного поведения.
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогов.
6. Профилактика неправильных действий педагогов и родителей по отношению к обучающимся как причины нарушений их поведения.
7. Консультационная работа с педагогами, родителями, воспитанниками.

1.11. Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:

1. Повседневное внимание каждому подростку, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге. Требовательность должна основываться на положениях “Конвенции о правах ребенка”, Уставом техникума.
2. Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.
3. Органически сочетаться с уважением к воспитанникам
4. Соблюдение чувства меры в критике недостатков воспитанника и опора на его положительные качества. Критика должна быть принципиальной, доброжелательной. Критиковать можно поступки, но не личность.
5. Подход к подростку должен быть с “оптимистической гипотезой”, глубокой верой в него.
6. Недопущение стихийности и самотека в отборе и использовании путей и средств в решении воспитательных задач.
7. Оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника.
8. Оперативно изменять формы и методы воздействия на личность при необходимости;
9. Плановость в деле оказания воспитательного влияния на подростка.
10. Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

1.12. Методы и формы индивидуальной воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Индивидуальная воспитательная работа в образовательном учреждении ведется по следующим направлениям:

1. Изучение документов личного дела.
2. Ознакомительная беседа. В ходе беседы необходимо показать дружеское расположение к воспитаннику, проявить искренний интерес, поощрять стремление подростка рассказать о себе. В ходе беседы желательно не делать каких-либо записей (допускается записать адрес, данные о родственниках, родителях).
3. Непосредственное изучение осуществляется в ходе беседы, наблюдения, смоделированной ситуации, совместной деятельности.
4. Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с подростком.
5. Учет нарушений поведения.
6. Немедленное реагирование на нарушения поведения.
7. Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота, экскурсионная поездка.
8. Групповые коррекционные воспитательные занятия.
9. Шефская работа: работа в парах.
10. Вовлечение в занятия по интересам (кружковая работа).
11. Моделирование проблемных ситуаций.
12. Использование критики.
13. Общие групповые мероприятия: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга.
14. Обучение конкретным социальным навыкам (практические занятия).
15. Воспитание успехом.

Характер бесед зависит от обстоятельств: ознакомительная, решающая воспитательные задачи, экстренная. Ознакомительную беседу проводят педагоги: классный руководитель, воспитатель, социальный педагог. У каждого педагога свои цели беседы: получить впечатление о семье, уровне семейных отношений, сформированности познавательных способностей, уровне воспитанности, состоянии психо-эмоциональной сферы, личностных качеств воспитанника.

1.13. Индивидуальная работа ведется планомерно. Это позволяет систематизировать работу с воспитанниками, не упустить из поля индивидуального воздействия ни одного подростка. Индивидуальная работа ведется систематически. Попутно идет и групповая работа по привитию нравственных качеств, обучение этическим нормам, воспитание законопослушания и правовой культуры, сотрудничества, осуществляется патриотическое воспитание во время групповых воспитательных мероприятий, которые проводятся ежемесячно.

1.14. При индивидуальной воспитательной работе решаются задачи коррекционной работы. Начинается коррекционная воспитательная работа с психологического обследования (диагностики), которое включает изучение первичной характеристики воспитанника, диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, уровня агрессивности, тревожности. Получив первые данные о подростке, педагог (классный руководитель, куратор) намечают определенные направления коррекционной работы, результаты этой работы фиксируются в дневниках наблюдения. В них прослеживается динамика изменений в поведении подростка, намечаются дальнейшие пути воспитательного воздействия. Педагоги прослеживают динамику изменений в поведении, эмоциональном состоянии, развитии познавательных способностей каждый месяц. В течение года педагогом выстраивается диаграмма динамики поведения воспитанника. Для оценивания успешности овладения приемами самоорганизации берутся данные об отношении к учебе воспитанника, отношения к труду, товарищам, выполнении требований режима ОУ, состоянии дисциплины за каждый прожитый день. Каждое полугодие каждым педагогом (воспитателем, классным руководителем) подводится итог и отмечается результативность проведенных коррекционно-воспитательных мероприятий.

Классный руководитель в своей характеристике индивидуальной работы с воспитанником, учитывает следующее:

- Как относится к учению, будущей профессии? Проявляет ли интерес к занятиям, любознательность, творческий подход в учении.
- Уровень развития познавательных способностей.
- Способность работать самостоятельно
- Причины плохой успеваемости: запущенность материала, неумение учиться, нежелание, отсутствие силы воли, лень.
- Работоспособность на уроке и производственном обучении.
- Мотивация учения
- Устойчивость познавательных интересов.
- Методы коррекции на следующий период.
- Проявление интереса к производительному труду.
- Приобретенные практические навыки
- Мотивы отношения к трудовым поручениям.
- Сформированность культуры труда.
- Способность к взаимопомощи.
- Бережливость, расчетливость, жадность, в какие моменты проявляются.
- Стремление к овладению профессией
- Активность в труде, склонность к праздности, иждивенчеству.
- Методы коррекции на следующий период.

1.15. В группах функционируют элементы ученического самоуправления. На классном собрании учащиеся выбирают актив группы, в который входят:

- староста, который информирует воспитателя об успехах и неудачах, успеваемости, требованиях учителей;
- физорг – учащийся, который помогает воспитателю осуществлять связь с преподавателем физического воспитания.
- культорг – организатор внеклассных мероприятий.

1.16. В целях создания в ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, профилактики их эмоционального выгорания, психологического консультирования по проблемным вопросам, пропаганде педагогических знаний организована работа психолого-педагогического семинара и работа методического объединения педагогов.

1.17. Задачи МО:

- Формировать навыки эффективного взаимодействия с коллегами и обучающимися.
- Создание условий для самосовершенствования педагогов.

II. Порядок организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

2.1. Для умелого прогнозирования воспитательного процесса, достижения определенного уровня воспитанности подростков с девиантным поведением необходимо изучить и знать причины их поступков, научиться управлять их поведением. Успех в воспитательной работе зависит во многом от того, сумеет ли педагог при выборе средств воздействия на подростка найти ключ к уму и сердцу, учесть присущие конкретному подростку черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, помочь раскрыть и реализовать свои возможности.

2.2. В соответствии с Законом Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», образовательное учреждение в пределах своей компетенции:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся.

2.3. В Положении применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Учет в образовательном учреждении обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – внутренний учет) - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Внешний учет - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая в отношении обучающихся специалистами других ведомств и учреждений.

Первичная профилактика безнадзорности и правонарушений - деятельность, целью которой является предупреждение данных явлений. Проводится в отношении всего контингента обучающихся.

Вторичная профилактика - деятельность по отношению к обучающимся, совершившим правонарушения или антиобщественные действия, с целью предотвращения повторных явлений. Проводится индивидуально или с целевой группой в образовательном учреждении, но с привлечением специалистов заинтересованных ведомств.

Третичная профилактика - деятельность по отношению к обучающимся, прошедшим курс коррекции поведения, лечения (вернувшимся из специализированных учреждений) с целью их реабилитации, либо к обучающимся, в отношении которых проводилась вторичная профилактика без помещения в специализированное учреждение. Проводится как с привлечением специалистов заинтересованных ведомств, так и силами педагогического коллектива.

III. Последовательность организации индивидуальной профилактической работы.

При организации индивидуальной профилактической работы в учреждении образования в отношении учащегося «группы риска» необходимо выполнение следующих этапов:

1. Анализ общей ситуации проводится в начале учебного года с целью выяснения общих причин и динамики асоциальных явлений в среде обучающихся.

Составляются списки обучающихся, состоящих на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты населения.

Выявляются проблемы, целевые группы, отдельные обучающиеся, семьи находящиеся в социально опасном положении.

2. Сбор информации по отдельным категориям обучающихся «группы риска» по учебно-педагогическим, поведенческим, социальным критериям. При этом уточняются данные, формируется банк данных обучающихся и семей, требующих повышенного внимания и контроля со стороны специалистов (психолога, социального педагога) и педколлектива.

Собранная информация выносится на рассмотрение Совета профилактики, решением которого **отдельные обучающиеся и их семьи ставятся на внутренний учет в учреждении образования.**

3. Определение причин и условий, способствующих появлению данной проблемы или девиации средствами психолого-педагогической диагностики.

Диагностика проводится совместными усилиями классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и других заинтересованных лиц.

4. Планирование конкретных мероприятий, направленных, во-первых, на ликвидацию выявленных причин и условий и, во-вторых, на коррекцию данного вида девиации через комплексный подход.

Составляются планы индивидуальной профилактической работы в отношении каждого обучающегося, поставленного на внутренний учёт. План (программа) в отношении каждого обучающегося, семьи разрабатывается коллегиально на заседаниях Советов профилактики, утверждается директором образовательного учреждения.

5. Определение сроков индивидуальной профилактической деятельности. При этом следует учитывать тот факт, что вторичная и третичная профилактическая деятельность по отношению к лицам, состоящим на внешнем учете, должна осуществляться в течение 6 месяцев.

Продолжительность профилактической деятельности по отношению к лицам, состоящим на внутреннем учете, определяется Советом профилактики индивидуально.

6. Определение лиц, ответственных за тот или иной пункт плана.

7. Организация специализированной помощи обучающимся и их семьям. Совет профилактики имеет право давать поручения различным категориям работников техникума (педагог - психолог, медицинский работник и т.д.).

8. Осуществление контроля за ходом реализации плана (программы). Контроль за выполнением планов (программ) и учётом индивидуальной профилактической работы с обучающимися осуществляет заместитель директора по ВР, назначенный руководителем образовательного учреждения с закреплением данного вида деятельности в должностных обязанностях.

9. Анализ эффективности профилактической деятельности.

В случае положительной динамики обучающийся снимается с внутреннего учета. Совет профилактики имеет право ходатайствовать перед органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета.

В случае отсутствия положительных результатов предыдущего этапа профилактической деятельности или в случае рецидивов вносятся коррективы в план (программу) индивидуальной профилактической деятельности.

При невозможности изменения ситуации силами педколлектива составляется ходатайство в ПДН, ОВД о проведении индивидуальной профилактической работы в отношении обучающегося или его родителей либо о составлении административного

протокола в отношении родителей, в КДН и ЗП - о проведении индивидуальной профилактической работы в отношении обучающегося либо о применении мер воздействия в отношении несовершеннолетнего и его родителей.

IV. Основания постановки и снятия с внутреннего учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

4.1. Постановка на внутренний учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

4.2. На внутренний учет ставятся:

4.2.1. Обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие обучающиеся;
- склонные к употреблению спиртных напитков, наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД и районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- обучающиеся, возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

4.2.2. Семьи, в которых родители (законные представители):

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- злоупотребляют наркотическими средствами и спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

На внутренний учет ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в образовательном учреждении, а также семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, социальной защиты населения, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4.3. Постановка обучающегося и семьи на внутренний учет осуществляется решением Совета профилактики образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя (воспитателя, социального педагога). К представлению прилагается характеристика обучающегося, на семью - акт обследования материально-жилищных условий.

При необходимости к представлению приобщается информация из органов внутренних дел, социальной защиты населения, опеки и попечительства, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На каждого обучающегося, состоящего на учете в ОДН ОМВД, ведется **карта индивидуально-профилактического учёта несовершеннолетнего**, которая включает в себя:

1.анкетные данные об обучающемся;

2.план (программа) проведения индивидуальной профилактической работы силами педагогического коллектива

3.перечень принятых мер в отношении обучающегося каждым специалистом (классным руководителем, социальным педагогом), администрацией, исходя из обозначенной проблемы обучающегося.

4.4. Заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно (до 25 числа месяца) осуществляет сверку данных об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел и социальной защиты населения, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4.5. Снятие с внутреннего учета обучающихся или семей осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя (воспитателя, социального педагога), а также при необходимости соответствующей информации из подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, органов социальной защиты населения о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи.

Кроме того, с внутреннего учета снимаются обучающиеся:

- окончившие образовательное учреждение;
- сменившие место жительства или перешедшие в другое образовательное учреждение;
- направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение;
- по другим объективным причинам.

V. Ответственность и контроль за ведением внутреннего учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

5.1. Ответственность за организацию ведения внутреннего учета, оформление соответствующей документации, за координацию внутренних структур и за организацию межведомственного взаимодействия возлагается приказом директора образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной работе, а непосредственное ведение учета - на социального педагога.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям (воспитателям, социальному педагогу) в ведении внутреннего учета;
- ведет анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению;
- совместно с социальным педагогом формирует банк данных образовательного учреждения об обучающихся и семьях «группы риска», поставленных на внутренний и внешний учёт;
- готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

5.2. Контроль за качеством исполнения работы, проводимой в соответствии с настоящим Положением возлагается на директора образовательного учреждения.

5.3.Срок действия Положения об индивидуальной работе с обучающимися в ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум» неограничен.

5.4.При изменениях нормативно-правовой базы изменения вносятся в соответствии с действующим законодательством.